

MODELO EDUCATIVO

VISIÓN – QUÉ QUEREMOS

1. Un modelo educativo **fundamentado en la comprensión y práctica holística**, por ello integra sin discriminación ni jerarquía las diversas formas de conocimiento: científico, filosófico, artístico, espiritual, ancestral, etc., y las inteligencias múltiples.
2. Un **profesorado formado holísticamente** para educar en valores*, creatividad, desarrollo intelectual, físico, emocional, espiritual; el aprendizaje de lo práctico a lo teórico por procesos, fomento de los talentos de cada individuo, a la vez que en la capacidad de trabajar en equipo. Maestras-os y profesoras-es, ejemplos de autoconsciencia, honestidad, sinceridad (permitirse equivocarse), etc. que apoyen y entusiasmen en el proceso de desarrollo integral de las personas.
(*amor y respeto, vida saludable, autocuidado, ecología y territorio, conciencia planetaria, ...)
3. Una **comunidad educativa** (familia de sangre y de tribu, profesores, alumnos, entes públicos y privados) **cooperativa** que dinamice y materialice una educación holística.
4. Centros educativos concebidos y vividos como **espacio abierto** a la interacción con la naturaleza y la sociedad (personas, asociaciones, entidades públicas y privadas); con **horarios flexibles** y con tendencia a adaptarlos a los ritmos y ciclos naturales del Sol, la Luna y las estaciones; donde profesores holísticos ofrecen diferentes materias, contenidos y prácticas, que los alumnos eligen según curiosidad y motivación.
5. **Finalidad**: desarrollar el auto-conocimiento, el espíritu crítico, el amor a la naturaleza y a todos los seres, y cultivar nuestro potencial, todo ello para devenir personas responsables, autosuficientes y solidarias.

PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA (Primera etapa hasta los 12-14 años)

1. Escuela holística, gratuita y voluntaria (aclarar en qué condiciones voluntaria).
2. Educar y aprender con amor y placer, sin alimentar miedos, aceptando el error como parte del aprendizaje, poniendo límites sanos, promoviendo el empoderamiento de cada persona y del grupo.
3. Valoraciones cualitativas, por competencias, sin notas, sin exámenes ni competitividad.
4. Escuelas sin contaminación electromagnética (o la mínima posible).
Móviles fuera de las escuelas, ni maestr@s ni alumn@s.
Las tecnologías digitales se introducen a partir de secundaria, priorizamos el desarrollo de nuestra propia sensibilidad y conexión directa, inmediata, con nuestro entorno.

...

SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD (Segunda etapa de los 12-14 años en adelante)

(Está por desarrollar la visión de la educación secundaria y universitaria)

1. Introducir de forma racional las tecnologías sin menguar el desarrollo de la sensibilidad propia de cada persona.
2. Separar fines educativos y empresariales: no educar para servir al mercado laboral. Fomentar la práctica del trabajo en equipo colaborativo.

...

TRANSICIÓN – CÓMO LO MATERIALIZAMOS

A corto plazo

1. **Despenalizamos las escuelas libres**, estableciendo un protocolo de contenidos y fines esenciales de la educación primaria, ya sea reglada o alternativa, pública o privada. La educación es un derecho, no una obligación, y como tal proclamamos la libertad de elección del tipo de educación más acorde con nuestra consciencia.

2. **Formamos al profesorado holísticamente**, poniendo énfasis holístico en todas las facultades, no sólo en Magisterio.

Iniciamos un proceso de cambio de la ratio educativa con más maestr@s por alumnos. (Ratio educativa en primaria, 1 adulto por cada 5 niños. En secundaria una ratio deseable es de 12 alumnos por docente aproximadamente)

3. Valoramos **el error como fuente de aprendizaje y cultivamos la humildad** en todos los niveles: institucional, enseñantes, alumnado. Reconocer qué sabemos y qué no sabemos, y que es muy fácil inducirnos a error o ser manipulados por la publicidad y los medios de difusión (mass media) actuales.

4. Fomentamos el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo.

5. Revalorizamos las humanidades, la música y las artes en general, y potenciamos y desarrollamos temas imprescindibles como la educación sobre el cuerpo, la sexualidad y la energía, la alimentación saludable, etc.

6. Recuperamos el instinto integrando de forma sana experiencias de supervivencia para perder el miedo a la naturaleza. Desarrollamos la intuición valorando de vital importancia el abrirnos al crecimiento personal y autoconocimiento, mediante la pluralidad de técnicas y tradiciones: mindfulness, meditación, yoga, Tai Chi, biodanza, etc.

7. **La sostenibilidad local y planetaria** (en su sentido y comprensión verdadera, no politizada) **y la cooperación** devienen **conocimientos transversales indispensables** en todas las vertientes educativas (escuelas, institutos y universidades).

PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA

1. **Escuela gratuita**. Destinamos un presupuesto suficiente de la administración para que la escuela sea gratuita, de calidad, y cubra todas las necesidades, incluidas las actividades extraescolares y la estabilidad laboral de los docentes.

2. Pasamos un **tiempo de prueba como maestros holísticos**, antes de poder ejercer como tal. Resaltamos la figura del “profesor natural” (por experiencia) y del tutor: acompañante durante el proceso formativo hasta la madurez.

3. **Trabajamos por ámbitos/ambientes y por proyectos**, por ello no hay fragmentación horaria de materias sino periodos más amplios en función de los proyectos y las necesidades del grupo.

4. No hay exámenes, ni notas. Nos centramos en el interés, la voluntad y el esfuerzo.

5. Tenemos contacto habitual con la naturaleza: huerto, jardín, bosque, animales.

Los niños se mueven libremente por el espacio escolar, los patios se naturalizan.

6. Retardamos el acceso a las nuevas **tecnologías digitales** en la escuela primaria. Aprendemos primero a desarrollar los propios sentidos y facultades. A partir de los 12/14 años se introducen los ordenadores.

7. La **comunidad educativa** (profesores, alumnos, padres, amigos, entidades públicas, etc.), facilita procesos de:

- Acompañamiento del entorno familiar del alumno. Desarrollo con padres para niños con necesidades espaciales.
- Interacción con personas, grupos y asociaciones fuera de la escuela para compartir sus conocimientos y experiencias.
- Aprendemos de l@s niñ@s.

...

SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD

1. Trabajamos los conocimientos partiendo de los intereses del alumnado.

Los libros de texto no son la base de la enseñanza, se trabaja también el texto libre de propia creación donde el alumnado crea sus propios textos literarios, científicos,

1. En Eso y Bachillerato, las Ciencias Naturales se profundizan a nivel de organismo y naturalísticos, así como de biología de sistemas y ecología.

2. La formación agraria incluye la agricultura ecológica, biodinámica, regenerativa, etc.

3. Damos herramientas para el emprendimiento social:

- . Conexión entre empresa y formación profesional: las empresas indican qué tipo de habilidades necesitan para que las escuelas puedan formar a los alumnos en estas habilidades, sin excluir el desarrollo del potencial integral de los alumnos.
- . Recuperación de la figura de aprendiz, donde la empresa ofrece al aprendiz x horas de trabajo, sin excluir las horas de formación holística.

4. Desarrollamos la capacidad de emprendimiento social de proyectos sin ánimo de lucro, desinteresadamente para el bien común. Participamos en ONG's locales y generales.

A medio plazo

1. **Horario abierto** desde las 8h hasta las 20h, cada alumno asiste en función de su motivación, ritmos y necesidades familiares. Los centros educativos devienen espacios abiertos de interacción y aprendizaje cultural.

2. Damos igual importancia al cuerpo y a la mente, a lo manual y a lo intelectual. Fomentamos y desarrollamos las diversas *inteligencias múltiples*, armonizando la parte instintiva, intelectual e intuitiva. Integramos la parte instintiva de forma sana, con experiencias de supervivencia para perder el miedo a la naturaleza. Integramos la parte intuitiva, incorporando en la escuela técnicas de crecimiento personal en el trabajo diario: meditación, yoga, biodanza, etc.

A largo plazo:

En un futuro lejano la escuela desaparece como tal, pues la vida deviene la escuela.